

# 30 anys d'activitat del Centre d'Estudis Col·legials i 20è aniversari de l'edició dels "Quaderns de la Bona Praxi"

**RAMON PUJOL**,  
vocal de la Junta de Govern

**ÀLEX RAMOS**,  
director del Centre d'Estudis Col·legials

**Durant el curs 2010-2011, el CEC va organitzar 81 cursos, 15 en línia i 66 de presencials, amb 828 alumnes i una edat mitjana de 38,4 anys (67% dones i 33% homes)**

Ramon Pujol, a l'acte dels 20 anys dels *QBP*. Setembre de 2011.



El Centre d'Estudis Col·legials (CEC) celebra dos aniversaris: l'any 2012 compleix 30 anys d'activitat i, el 2011, es van complir els 20 anys de l'edició del primer *Quaderns de la Bona Praxi (QBP)*.

El Centre d'Estudis Col·legials és un centre de referència en formació i desenvolupament professional continu que, actualment, és sostenible amb les inscripcions dels professionals i no repercuteix econòmicament en els col·legiats que no utilitzin el servei.

La formació és de tipus transversal, amb una valoració alta en les enquestes de satisfacció (4,2 punts sobre 5). Un 19% de les pàgines vistes al web del COMB són del CEC.

Durant el curs 2010-2011, el CEC va organitzar 81 cursos, 15 en línia i 66 de presencials, amb 828 alumnes i una edat mitjana de 38,4 anys (67% dones i 33% homes).

L'any 2006-2007 es va decidir, estratègicament, organitzar màsters amb universitats. Actualment el CEC té sis màsters i gairebé ha doblat les hores docents anuals, que han arribat a les 7.000 durant el curs 2010-2011.

Un altre servei valorat pel metge és l'activitat de l'Oficina Tècnica d'Accreditació amb els Diplomes d'Accreditació en Formació Mèdica Continuada (DAC-FMC/DPC) i els Diplomes d'Accreditació de Capacitació (DIACAP).

## Vint anys dels *QBP*

Al gener de 1991, els mitjans de comunicació es feien ressò d'una incidència alta de tètanus. A la província de Barcelona es produïren set reclamacions, amb tres condemnes per: defecte de profilaxi antitetànica, anamnesi incompleta sobre vacunació, contaminació quirúrgica i retard diagnòstic. La Junta del COMB va sol·licitar un document sobre bones pràctiques al Centre d'Estudis Col·legials, dirigit pel doctor Hèlios Pardell. Un comitè d'experts va preparar el document *Recomanacions per a la correcta profilaxi antitetànica*, i la bona resposta que va tenir propicià la presentació d'un projecte a la Junta de Govern per editar els *QBP* com a formació mèdica continuada, prevenció de riscos professionals i foment de la bona praxi.

L'estructura de la publicació consta de: bases científiques, aspectes medicolegals, conducta recomanada, risc terapèutic i bibliografia. Se seleccionen els millors redactors, es fa una roda de consens amb experts i, finalment, el COMB n'assumeix el contingut.

En aquests vint anys, el Centre d'Estudis Col·legials ha editat 30 *QBP*, gratuïts per a tots els metges de Catalunya, gràcies al suport de les juntes dels doctors Ramon Trias, Miquel Bruguera i Miquel Vilardell. La Junta de Govern del COMB va mostrar el seu agraïment en l'acte de commemoració dels vint anys dels *QBP*, celebrat el 26 de setembre de 2011, als centenars de redactors i revisors que hi han contribuït desinteressadament i solidària, i especialment als metges, destinataris d'aquesta publicació per fomentar la bona praxi mèdica en benefici dels ciutadans. ■

A l'Informe Anual 2010 ja vàrem manifestar quins eren els punts fonamentals, des del nostre punt de vista, perquè la troncalitat pogués ser una reforma real de la formació mèdica postgraduada.<sup>1</sup> Ha passat més d'un any i, malgrat que s'ha treballat en els continguts dels troncs i les diferents comissions han tingut discussions internes, el fet és que som pràcticament al mateix lloc.

La troncalitat com a tal és ben vista per algunes institucions sanitàries i educatives, però la seva implementació continua pendent, atès que la decisió final s'endarrereix per motius polítics i administratius més que no pas tècnics.

Sí que és cert que, per primer cop, es parla amb més claredat de les àrees de capacitació, cosa que com dèiem a l'anterior Informe Anual s'hauria d'haver fet des del principi. Si definitivament s'estructuren àrees de capacitació conjuntament amb els troncs potser puguem aconseguir un esquema de desenvolupament especialitzat que sigui raonable i que doni una resposta clara a algunes de les sol·licituds de nova especialitza-

## La troncalitat i les noves especialitats mèdiques

**RAMON PUJOL, ROSER GARCIA GUASCH I GUSTAVO TOLCHINSKY**,  
membres del Grup de Treball de Formació de la Junta de Govern del COMB

“La troncalitat com a tal és ben vista per algunes institucions sanitàries i educatives, però la seva implementació continua pendent, atès que la decisió final s'endarrereix per motius polítics i administratius més que no pas tècnics”

ció. Des de sempre hem pensat que aquesta línia seria més adequada i encara més avui en dia on sembla que el generalisme està recuperant protagonisme per raons òbvies.<sup>2</sup>

De tota manera, encara que això succeeixi no n'hi haurà prou; cal ser decidit en altres mesures que aportarien realisme al canvi. Fóra important l'acceptació per part de les universitats que el darrer curs del grau de

Medicina es converteixi sistemàticament en el primer curs de la troncalitat, com l'elecció de l'especialitat a la fi del període troncal i uns sistemes avaluatius més avançats segueixin sent assignatures pendents per tal d'arribar a un sistema de formació mèdica que tindria una influència positiva en la formació del metge en tots els seus períodes.

Les societats canvien a gran velocitat i això està obligant a replantejar-se el tipus de metge que serà necessari en el nou món globalitzat;<sup>3</sup> l'evolució cap a una troncalitat en els termes plantejats corre pressa perquè no ens passi, com en altres temes d'actualitat, que ens han agafat despistats. ■

### Referències bibliogràfiques

<sup>1</sup> Ramon Pujol, Lurdes Alonso, Roser Garcia Guasch, Gustavo Tolchinsky, Adriana Bataller. *La posició del COMB en el debat sobre la troncalitat*. Col·legi Oficial de Metges de Barcelona www.comb.cat.

<sup>2</sup> Wachter RM, Bell D. *Renaissance of hospital generalists*. *BMI*;2012;344:e652.

<sup>3</sup> Lindgren S, Gordon D. *The doctor we are educating for a future global role in health care*. *Med Teach* 2011;33:351-354.